

## Competenties IB-er Vakbekwaam



De competentieprofielen voor Intern Begeleiders zijn afkomstig van de Landelijke Beroepsvereniging LBIB en het bureau Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA).

### Andragogisch competent - vakbekwaam

Het team wordt door de ib'er op effectieve wijze begeleid bij het afstemmen van hun pedagogisch en didactisch handelen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en bij het omgaan met diversiteit. Hierbij houdt de intern begeleider rekening met de verschillende achtergronden van de teamleden zelf en hun rollen en verantwoordelijkheden. De ib'er brengt open communicatie, samenwerking en teamontwikkeling tot stand en vervult richting de directeur de rol van adviseur.

- Organiseert schoolbrede bijeenkomsten voor uitwisseling van kennis en ervaringen tussen teamleden over passend onderwijsaanbod;
- Begeleidt en stimuleert binnen de eigen school en andere scholen startende ib'ers in hun persoonlijke ontwikkeling;
- Zet teamleden aan tot het onderzoeken van onderwijskundige ontwikkelingen die het onderwijsaanbod van de school kunnen verbeteren;
- Ontwikkelt met de directeur beleid binnen de school ter verbetering van de leerkrachtvaardigheden;
- Bespreekt met teamleden manieren om verschillende communicatiestijlen toe te passen in contact met leerlingen en ouders om eigen doelen te bereiken.

### Methodologisch competent - vakbekwaam

Binnen de school worden de juiste methoden en technieken voor onderzoek naar leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen ingezet en deze sluiten aan bij de achtergronden van de leerlingen. De gegevens worden op leerling-, groeps- en schoolniveau op adequate wijze verzameld en geanalyseerd en leerkrachten worden door de ib'er ondersteund om dit te vertalen naar concrete acties. Het onderwijs- en zorgaanbod en het leerkrachtgedrag binnen de school sluit hierdoor nauw aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- Onderzoekt de invloed van lokale en landelijke ontwikkelingen op de onderwijsopbrengsten van de school en doet aanbevelingen ten aanzien van het onderwijsaanbod;
- Initieert en ziet toe op de uitvoering van kwaliteitverbetertrajecten op school- en schooloverstijgend niveau;
- Begeleidt en stimuleert binnen de eigen school en andere scholen startende ib'ers bij het ontwikkelen van methodologische vaardigheden;
- Organiseert schoolbrede bijeenkomsten voor uitwisseling van kennis en ervaringen tussen teamleden over methoden en technieken voor onderzoek naar leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen en bespreekt de uitkomsten van groeps- en schoolanalyses.

### Beheersmatig competent - vakbekwaam

Gegevens over leeropbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau worden binnen de school adequaat vastgelegd en zijn toegankelijk voor de teamleden.

Zowel de papieren als de digitale administratiesystemen zijn op orde en de school beschikt over effectieve protocollen voor een juist gebruik ervan.

- Verzamelt en analyseert landelijke en lokale ontwikkelingen of ervaringen met betrekking tot de verwerkingen en vastlegging van leerling- en groepsgegevens en vertaalt deze informatie naar de school;
- Toetst de protocollen en procedures van de school voor het vastleggen van leerlinggegevens en zorgt waar nodig voor aanscherping hiervan;
- Richt ordenings- en administratiesystemen in ter ondersteuning van goed gegevensbeheer binnen de school, informeert teamleden hierover en ziet toe op een juist gebruik hiervan.

#### **Organisatorisch competent - vakbekwaam**

Binnen de school is het lesaanbod afgestemd op de doorlopende leerlijnen en de te behalen doelen. Er wordt gewerkt met een toetskalender die aansluit bij de doorlopende leerlijnen en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen worden tijdig en volledig in beeld gebracht. Leerkrachten werken met groeps- en handelingsplannen, er is sprake van goed klassenmanagement en een efficiënte inzet van de onderwijstijd. Projecten gericht op de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod worden gecoördineerd, uitgevoerd en sluiten aan bij de behoeften van de leerlingen

- Stelt in samenspraak met de directeur procedures op voor de ontwikkeling en monitoring van handelings- en groepsplannen en doorlopende leerlijnen en ziet toe op de naleving ervan;
- Verzamelt en analyseert (landelijke) ontwikkelingen of ervaringen met de doorlopende leerlijnen en vertaalt deze informatie naar de school;
- Bespreekt met teamleden de voortgang ten aanzien van de doorlopende leerlijnen en de doelen en stimuleert hen om mee te denken over verbeteringen;
- Initieert en coördineert bovenschoolse projecten gericht op de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod binnen de school;
- Werkt bovenschools aan activiteiten ter verbetering van klassenmanagement en een effectieve invulling van de onderwijstijd.

#### **Innovatief competent - vakbekwaam**

Relevante ontwikkelingen in en buiten het onderwijs worden vertaald naar de school en dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod. De ib'er ziet toe dat hierbij wordt aangesloten op de draagkracht en het ontwikkelpad van de school en de behoeften van de leerlingen en begeleidt het team bij de invoering van vernieuwingen.

- Neemt actief deel aan overleggen buiten de school over vernieuwingen in het onderwijs, gebruikt opgedane kennis en ervaring binnen de eigen school en informeert de teamleden en directeur hierover;
- Doet onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod van de school en doet op basis hiervan voorstellen ter verbetering; is sparringpartner voor de directeur.

#### **Competent in het samenwerken met externen - vakbekwaam**

Er is sprake van een optimale afstemming en samenwerking tussen de school en externen die bij de ontwikkeling en opvoeding van leerlingen betrokken zijn, zoals zorgpartners en ouders/verzorgers.

- Informeert externe partijen over gesignaleerde trends in onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen;
- Initieert regelmatig bovenschoolse overleggen en afstemming tussen begeleiders binnen en buiten de school;
- Wisselt kennis en informatie uit met andere ib'ers en zoekt waar nodig afstemming.

### **Competent in zelfreflectie en ontwikkeling - vakbekwaam**

De ib'er toont een professionele beroepshouding en werkt zichtbaar aan persoonlijke ontwikkeling.

Teamleden worden door de ib'er aangesproken op hun functioneren en er is sprake van een omgeving waarin de ib'er en teamleden reflecteren op het eigen handelen en dat van anderen.

Benoemt sterke en zwakke punten in de kennis, vaardigheden en gedrag van teamleden in de school en ontwikkelt met de directeur een opleidingsplan.

Adviseert de directeur over de aansluiting tussen het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid.

Stelt in overleg met de directeur procedures op voor onderlinge visitaties bij teamleden en stimuleert teamleden tot het geven van feedback aan elkaar.

Initieert of neemt deel aan externe intervisie-bijeenkomsten met andere ib'ers, binnen en buiten de eigen school.